



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
 รหัสวิชา/ชื่อวิชา ดค.361 แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการเด็ก (3 หน่วยกิต)
 หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) และ
 (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2563)

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต) และ (ศูนย์ลำปาง)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr	ผู้บรรยาย	สอนห้อง	การติดต่อ
4500/01 (รังสิต)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์	SC3-M18	เบอร์โทร: 080-445-3651 tanyaruji@yahoo.com
70001 (ลำปาง)		3315	

2. วันและเวลาบรรยาย

ศูนย์รังสิต ทุกวันอังคาร เวลา 13.30- 16.30 น.

ศูนย์ลำปาง ทุกวันเสาร์ที่ เวลา 9.30-16.30 น.

สอบปลายภาค วันศุกร์ที่ 2 ธันวาคม 2565 เวลา 09:00-12:00 (เช้า)

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1 เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจถึงความสำคัญในการคุ้มครองเด็ก และหลักการในการคุ้มครองเด็ก
2. เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจถึงแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองเด็ก
3. เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจถึงมาตรฐานขั้นต่ำในการดูแลเด็ก การประเมินสถานการณ์การทำงานของสหวิชาชีพในการคุ้มครองเด็ก

4. แนวสังเขปกการบรรยาย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) และ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ภาษาไทย

แนวคิดและทฤษฎีด้านสวัสดิการเด็ก การคุ้มครองและพัฒนาเด็ก ความรุนแรงกับเด็ก รูปแบบกระบวนการคุ้มครองเด็กและพัฒนาเด็ก การประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก

ภาษาอังกฤษ

Theory and concept of child welfare; child protection and development; violence and children; form and process of child protection and development; application of law in work on child

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์			5. ทักษะการ วิเคราะห์			6. ทักษะการปฏิบัติทาง วิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
○		○	●	●	●	○			○	●	●	○	○			●	●	●	●	

6. กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เนื่องด้วยการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 1/2565 เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัยเต็มรูปแบบ (ออนไลน์ 100%) ตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับปีการศึกษา 2565 ดังนั้น กฎ กติกา สำหรับการเรียนการสอน ดค. 361 แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการเด็ก ซึ่งมีจำนวนการเรียน 16 ครั้ง มีดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาทุกคนเข้าชั้นเรียนทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอน

2. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการเรียนในชั้นเรียนทั้งหมด (12 ครั้ง) และไม่เข้าเรียนล่าช้า ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจะต้องเข้าเรียนล่าช้า ควรติดต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ หรือหากมีอาการป่วยต้องติดต่อ/แจ้งผู้สอนก่อนทางอีเมลหรือทางช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน

3. หากนักศึกษามีปัญหาในการเข้าเรียนเนื่องจากสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน หรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

กรณีเกิดการแพร่ระบาดของโรค หรือเหตุฉุกเฉินสำคัญอื่นๆ เช่น การจลาจล หรืออุบัติเหตุในรูปแบบต่างๆ สามารถพิจารณาปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การสอบ ในรายวิชานี้ แบบผสมผสาน (Hybrid) หรือรูปแบบออนไลน์ (Online) ได้ตามความเหมาะสม

หากเรียนรูปแบบออนไลน์ นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

4. นักศึกษาและผู้สอนควรที่จะต้องเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ

5. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งงาน (ผ่านระบบที่ได้ตกลงกัน) ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องจากสาเหตุใดก็ตาม ขอให้

นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

การวัดผล

วิธีการประเมิน	สัดส่วน
1) การมีส่วนร่วม	20 คะแนน
2) รายงานเดี่ยว	20 คะแนน
3) รายงานกลุ่ม	20 คะแนน
4) สอบปลายภาค	40 คะแนน
รวม	100 คะแนน

7. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

ครั้งที่/วันที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์
1-2	<p>-ชี้แจงความสำคัญ วัตถุประสงค์ รายวิชา การเรียน การสอน และการวัดผล -ความสำคัญของการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการเด็ก หลักการสำคัญพื้นฐานในการจัดสวัสดิการเด็ก -ความหมายของการคุ้มครองเด็ก หลักการสำคัญพื้นฐานในจัดสวัสดิการ เพื่อการคุ้มครองเด็ก ประกอบด้วย สิทธิมนุษยชนพื้นฐานทั่วไปสิทธิมนุษยชนพิเศษ หลักผลประโยชน์สูงสุดของเด็ก</p>	<p>- การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นต่อแนวทาง การบรรยาย วิธีการเรียนการ ประเมินผล บรรยาย เอกสารประกอบการสอน - Power Point</p>	<p>-เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของ รายวิชา -เข้าใจความสำคัญแนวคิด และทฤษฎีสวัสดิการเด็ก -เข้าใจและสามารถประยุกต์ หลักการสำคัญพื้นฐานของ สวัสดิการเพื่อการคุ้มครอง เด็ก</p>
3-4	<p>องค์ประกอบสำคัญที่ขับเคลื่อนระบบ สวัสดิการเด็ก และคุ้มครองเด็ก - พันธกรณีและข้อตกลงระหว่าง ประเทศ และกรอบทางกฎหมาย ภายในประเทศที่เกี่ยวข้อง -</p>	<p>- บรรยายและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ เอกสารประกอบ การสอน - Power Point</p>	<p>เข้าใจองค์ประกอบ สำคัญที่ขับเคลื่อนระบบ สวัสดิการเด็ก และสามารถ นำเสนอแนวทางการ ขับเคลื่อนสวัสดิการเด็ก</p>

ครั้งที่/วันที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์
	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายของรัฐและ การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง - บริการคุ้มครองเด็กในระดับท้องถิ่น - การเสริมศักยภาพหน่วยงานทางสวัสดิการ - การให้ความสำคัญกับชุมชนและการมีส่วนร่วมของเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การมีแหล่งทรัพยากรที่เพียงพอและมีระบบฐานข้อมูล การประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก		
5-6	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการเด็ก: กลุ่มทฤษฎีจิตวิทยา (Psychological Theories) <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีชีวีวิทยา - ทฤษฎีความผูกพัน - มุมมองเชิงพัฒนาการ - ทฤษฎีการเรียนรู้ - แนวคิดการรู้คิด 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ตั้งประเด็นคำถามจากกรณีศึกษา เอกสารประกอบการสอน - Power Point 	เข้าใจและสามารถประยุกต์แนวคิดเกี่ยวข้องกับสวัสดิการเด็ก
7-8	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการเด็ก : กลุ่มทฤษฎีจิตวิทยา-สังคม (Social Psychological Theories) <ul style="list-style-type: none"> - มุมมองปฏิสังสรรค์ของปัจเจกบุคคล - แนวคิดนิเวศวิทยาสังคม เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ตั้งประเด็นคำถามจากกรณีศึกษา เอกสารประกอบการสอน - Power Point 	เข้าใจและสามารถประยุกต์แนวคิดเกี่ยวข้องกับสวัสดิการเด็ก
9-10	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการเด็ก: กลุ่มแนวคิดทางสังคมวิทยา (Sociological Perspectives) <ul style="list-style-type: none"> - มุมมองเชิงสังคมวัฒนธรรม - มุมมองเชิงโครงสร้างสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ตั้งประเด็นคำถามจากกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจและสามารถประยุกต์แนวคิดเกี่ยวข้องกับสวัสดิการเด็ก

ครั้งที่/วันที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์
	มุมมองสตรีนิยม	เอกสารประกอบการสอน - Power Point	
11-12	การบูรณาการแนวคิดการจัดสวัสดิการเด็ก มุมมองเชิงนิเวศวิทยา <ul style="list-style-type: none"> - มุมมองการให้ความสำคัญกับความ สามารถเป็นศูนย์กลางใน การปฏิบัติงาน - มุมมองเชิงพัฒนาการ 	- บรรยายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - ตั้งประเด็นคำถามจาก กรณีศึกษา เอกสารประกอบการสอน - Power Point	-เข้าใจและสามารถบูรณา การแนวคิดการจัดสวัสดิการ เด็ก
13-14	มาตรฐานขั้นต่ำในการดูแลเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - ที่มาของการเกิดมาตรฐานขั้นต่ำ ในการดูแลเด็ก - กลุ่มเป้าหมายของมาตรฐานขั้นต่ำ ในการดูแลเด็ก เครื่องมือในการประเมินการเลี้ยงดูเด็ก ตามมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก การจัดการรายกรณี <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ค่านิยม และ จริยธรรมในการปฏิบัติกรรายกรณี - กระบวนการพื้นฐานในการจัดการ รายกรณี - การบริหารจัดการรายกรณี ระดับมหภาคและจุลภาค สหวิชาชีพกับการคุ้มครองเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของทีมสหวิชาชีพ - บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ใน ทีมสหวิชาชีพ ฐานสมรรถนะที่สำคัญของนักสังคม สงเคราะห์ในทีมสหวิชาชีพ	- บรรยายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - ตั้งประเด็นคำถามจาก กรณีศึกษา เอกสารประกอบการสอน - Power Point	-เข้าใจและประยุกต์ มาตรฐานขั้นต่ำในการดูแล เด็ก และการจัดการรายกรณี ในการทำงานปกป้อง คุ้มครองเด็กได้ -เข้าใจและประยุกต์แนว ทางการทำงานสหวิชาชีพ เพื่อการคุ้มครองเด็ก

ครั้งที่/วันที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์
15-16	<p>ประเภทของเด็กและการจัดบริการสังคมสงเคราะห์เพื่อการคุ้มครองเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของเด็กทั้ง 4 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 เด็กปกติทั่วไป ประเภทที่ 2 เด็กเปราะบาง ประเภทที่ 3 เด็กในภาวะยากลำบาก และประเภทที่ 4 เด็กที่ต้องการได้รับการบำบัด ฟื้นฟู หรือกลุ่มเด็กที่ต้องได้รับการคุ้มครอง - การจัดบริการสังคมสงเคราะห์เพื่อการคุ้มครองเด็ก <p>สรุปบทวน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ตั้งประเด็นคำถามจากกรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน - Power Point 	<p>เข้าใจประเภทและสามารถเสนอแนวทางการจัดบริการเพื่อการคุ้มครองเด็กได้</p>

8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาโดย การประเมินแบบอิงกลุ่มคะแนน (การตัดเกรดแบบอิงกลุ่ม)

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชา ดศ.361 แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการเด็ก สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ได้ภายใน 7 วัน หลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มธ.ศูนย์รังสิต หรือสำนักงานคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มธ.ศูนย์ลำปาง

10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

หนังสือและบทความในหนังสือ

กระทรวงการต่างประเทศ, องค์การสหประชาชาติ. (2533). อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ.

ธัญญา รุจิเสถียรทรัพย์ และปิ่นททัย หนูนวล. (2556). รูปแบบการดูแลทางเลือกสำหรับเด็กต่างชาติที่ต้องพลัดพรากจากครอบครัว. กรุงเทพฯ: Save the Children.

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546. (2546, 2 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 120 ตอนที่ 95 ก. หน้า 1-29.

ไพออต, ปีเตอร์ และ เบลามี แครอล. (2547). กรอบการดำเนินการเพื่อการปกป้อง ดูแลและให้การสนับสนุน เด็กกำพร้าและเด็กที่อยู่ในความเสี่ยง ที่อยู่ในโลกที่เกี่ยวข้องกับเชื้อเอชไอวีและโรคเอดส์. กรุงเทพฯ: UNAIDS.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์. (2553). โครงการติดตามการปฏิบัติงานเพื่อ การคุ้มครองและพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามกฎหมายในภารกิจกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: มีสเตอร์กอบปี.

มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก. (2554). ตามประเมินตามโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน มาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546. สนับสนุนโดย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, กองทุนคุ้มครองเด็ก.

รังสิมา ลิ้มปัสวดี. (บ.ก.). (2555). เด็กเคลื่อนย้าย มุมมองใหม่ในการทำงานคุ้มครองเด็ก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ เตือนตุลา.

วิไลวัจน์ ฤกษ์ฤดี และคณะ. (2551). สถานการณ์ในการแก้ปัญหาเด็กขององค์กรพัฒนาเอกชนในจังหวัด ขอนแก่น (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

วีระพงษ์ บุญโญภาส และคณะ. (2553). โครงการศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทและผลการดำเนินงานของพนักงาน อัยการในการคุ้มครองเด็กในคดีอาญา: ศักยภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไข (ในเขต กรุงเทพมหานคร)” (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานอัยการสูงสุด.

ศิริกุล อิศรานุรักษ์ และประภาภรณ์ จังพานิช. (บรรณาธิการ) (2556). แบบคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการ เด็ก (อนามัย 55) (ปรับปรุงครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี – วัยเด็กตอนกลาง เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สถาบันพัฒนาการเด็กราชชนครินทร์. (2558). การพัฒนาคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย. เชียงใหม่: สถาบันฯ.

สุนีย์ กัลยาจิตร์. (2556). การบูรณาการร่วมของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน กับการป้องกันการกระทำผิดของ เด็กและเยาวชน. ใน เชษฐ รัชดาพรธนาธิกุล (บรรณาธิการ), *สังคมศาสตร์บูรณาการ*. กรุงเทพฯ: บริษัทเปเปอร์เมท.

สำนักพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน. (2551). คู่มือการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและ เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มีสถานแรกรับ. กรุงเทพฯ: สำนัก.

สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ. (2554). รวมกฎหมายพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ เอกสารท้ายกฎกระทรวง. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ.

อภิญา เวชชัย และคณะ. (2550). การศึกษาความคุ้มครองเด็กภายใต้การปฏิบัติงานสหวิชาชีพตามกฎหมายพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ฉบับที่ 20 พ.ศ. 2542 (รายงานผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.

อภิญา เวชชัย. (2551). การพัฒนาระบบการคุ้มครองเด็กในสังคมไทย (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

อภิญา เวชชัยและคณะ. (2556). การถอดบทเรียนการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ด้านการทำงานกับเด็ก. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.

อภิญา เวชชัย. (2557). การเสริมพลังอำนาจในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อภิญา เวชชัย และคณะ. (2560). รายงานการประเมินผลการดำเนินงานของกรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) ตามแผนปฏิบัติราชการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559. กรุงเทพฯ: เจ ปรีน.

องค์การสหประชาชาติ, คณะกรรมการด้านสิทธิมนุษยชน. (2544). อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดแสงทองการพิมพ์.

องค์การสหประชาชาติ ประเทศไทย. (2559). การเจรจาระดับชาติบนฐานการประเมินเรื่องการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: องค์การสหประชาชาติ ประเทศไทย. (อัดสำเนา).

อรรถพล อนันตวรสกุล และคณะ. (2555). การวางแผนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนของท้องถิ่นโดยเน้นสิทธิและประโยชน์ต่อเด็กเป็นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.

วารสาร

วัชรินทร์ ปัจเจกวิญญูสกุล. (2536). มาตรฐานการปฏิบัติต่อเด็กที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก. *ตุลพาหะ*. 41(5).

ศุภสิทธิ์ พรรณารุโณทัย และ จันทรเพ็ญ ชูประภาวรรณ. (2541). การลงทุนในเด็ก. *วารสารการวิจัยระบบสาธารณสุข*. 6(1), 44-52.

วิทยานิพนธ์

- นเรศ สวัสดิกุลวัฒน์. (2551). แนวทางการพัฒนาการเป็นหุ้นส่วนทางสังคมในการจัดสวัสดิการเด็ก. (วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.
- สตบงกช สมบูรณ์. (2554). การศึกษาผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการให้บริการสวัสดิการสังคมด้านเด็กในสถานสงเคราะห์เด็ก. (วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.
- สุทภาพร ชุขันธิน. (2555). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของคณะทำงานศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน (ศพค.) ต่อการคุ้มครองเด็กและสตรีที่ถูกระทำคามรุนแรงในครอบครัว: กรณีศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. (วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.

Book and Books Article

- Alston, Parker & Seymour. (1992). Children Rights and the Law. Oxford: Clarendon Press.
- Brain Corby. (2000). Child Abuse: Toward a Knowledge Base. Buckingham: Open University Press.
- Bronfenbrenner, U. (2005). Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Chris Beckett. (2007). Child Protection: an Introduction. Los Angeles: Sage Publications.
- Crawford, P. (2001). "Child Protection: Theroretical Background," in I. Ortiz. (ed). Social Protection in Asian and the Pacific. Manila: Asia Development Bank.
- Nick Frost. (2005). Child Welfare. London: Routledge.
- Pecora, Peter J. (1992). The Child Welfare Challenge: Policy, Practice, and Research. New York: Aldine de Gruyter.
- Philip Pople and Francine Vecchiolla. (2007). Child Welfare Social Work: an Introduction. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.
- Samantrai, Krishna. (2004). Culturally Competent Public Child Welfare Practice. Pacific Grove, CA: Brooks/ Cole Thomson Learning.
- Save the Children. (2011b). Key to Successful Child Protection System. London: Save the Children.

UNICEF. (2008b). Child Protection Strategy. New York: UNICEF.